



**Муниципальное
дошкольное
образовательное
учреждение –
«Центр развития ребенка –
детский сад
№ 107 «Пчелка»**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад
№ 107 «Пчелка»**



Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
(зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Функции образовательной программы МДОУ №107, основанной на ФОП ДО

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.





Базовые ценности российского народа

Жизнь

Достоинство

Права и Свободы человека

Патриотизм

Гражданственность

Высокие нравственные идеалы

Крепкая семья

Созидательный труд

Приоритет духовного над материальным

Гуманизм

Милосердие

Справедливость

Коллективизм

Взаимопомощь и взаимоуважение

Историческая память и преемственность поколений

Единство народов России

Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру

Становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

Принципы Программы, установленные ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), **обогащение (амплификация)** детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам **ребенок становится активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования;
- 3) **содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений**: детей, родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, педагогических работников (далее вместе - взрослые);
ДЕТИ ↔ РОДИТЕЛИ ↔ ПЕДАГОГИ
- 4) **признание ребенка** полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- 6) **сотрудничество с семьей**;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с **ФГОС ДО** специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными** требования от ребенка дошкольного возраста **конкретных** образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка** дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни),

ранний (от одного года до трех лет)

дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры **имеют условный характер**, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития **раньше или позже заданных возрастных ориентиров**.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине **высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий** освоения образовательной программы.

Обозначенные различия **не должны быть констатированы как трудности** ребенка в освоении образовательной программы и **не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу**.



**ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ,
НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МДОУ «ЦРР – детский сад № 107 «Пчелка»**

группа раннего возраста (2-3 года);
младшая группа (3-4 года);
средняя группа (4-5 лет);
старшая группа (5-6 лет);
подготовительная к школе группа (6-7 лет)



Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").



Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Окружающий мир

Основы безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

Конструирование

Опытно-экспериментальная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Чтение художественной литературы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Лепка

Аппликация

Музыка

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура



При реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ ЦРР – детский сад № 107 «Пчелка» используется учебно-методический комплект «От рождения до школы»



**Расширение базового содержания образования
в МДОУ «ЦРР –детский сад № 107 «Пчелка»**

**Программа социально-коммуникативного развития дошкольников
«Дорогою добра»**

Автор: Л.В. Коломийченко

Содержание программы представлено в разделах:

- | | |
|--------------------------------|---|
| «Человек среди людей» | «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»
«Мужчины и женщины»
«Моя семья»
«Детский сад-мой второй дом» |
| «Человек в истории» | «Появление и развитие человека на Земле»
«История человека»
«История детского сада»
«Родной город»
«Родная страна»
«Моя Земля» |
| «Человек в культуре» | «Русская традиционная культура»
«Культура других народов» |
| «Человек в своей красе» | «Родной край» |



Расширение базового содержания образования в МДОУ «ЦРР –детский сад № 107 «Пчелка»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева



- Цель программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- Программа состоит из шести разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».
- Программа реализуется (со старшей возрастной группы) в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др. деятельности, а также в процессе непосредственной непрерывной образовательной деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.10	07.00 - 08.20	07.00- 08.25	07.00-08.35	07.00- 08.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.35	08.20 - 08.55	08.25- 08.55	08.35- 08.55	08.35- 08.50
3.	Самостоятельная деятельность	08.35 - 09.10	08.55 - 09.30	08.55- 09.35	08.55- 09.35	08.50- 09.35
4	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	09.10 - 09.20	09.30 - 09.40	09.35 - 09.45	09.35 - 09.45	09.35 - 09.45
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 - 11.30	09.40 - 12.00	09.45 - 12.10	09.45 - 12.20	09.45 - 12.20
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность,	11.30 - 11.50	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.20 - 12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.25	12.20-12.50	12.30- 12.55	12.40 - 13.05	12.40 - 13.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00	12.50-15.00	12.55- 15.10	13.05 - 15.00	13.10- 15.00
9.	Постепенный подъем, водные процедуры, бодрящая и	15.00 - 15.20	15.00-15.25	15.10- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
10.	корректирующая гимнастика Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.45	15.25 - 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40
11.	Самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение художественной литературы.	15.45 - 16.30	15.50 - 16.45	15.40 - 16.45	15.40-16.45	15.40-16.45
12.	Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.10	16.45 - 17.10	16.45 - 17.10	16.45 - 17.10	16.45 - 17.10
13	Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 - 18.45	17.10 -18.45	17.10- 18.45	17.10 - 18.45	17.10 - 18.45
14.	Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 -19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00



Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
(зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность занятий

Для 2-3 лет - 10 минут

Для 3-4 лет - 15 минут

Для 4-5 лет - 20 минут

Для 5-6 лет - 25 минут

Для 6-7 лет - 30 минут

В зависимости от возраста в день проводится 2-3 занятия с перерывом 10 минут

Каждое занятие строится следующим образом:

1. Мотивация
2. Основная (содержательная) часть
3. Рефлексия



Примерное календарно – тематическое планирование

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь					
	Здравствуй детский сад (знакомство с группой)	Мой любимый детский сад (знакомство с помещениями д/с)	Мой любимый детский сад (знакомство с профессиями людей, работающих в д/с)	День знаний (расширять представления о профессиях людей, работающих в д/с)	День знаний (знания о школе, профессии учителя, школьные принадлежности)
	Чудо чудное, диво дивное (народный фольклор)	Мой город	Мой город. Традиции и тайны малой Родины.	Мой город. Традиции и тайны малой Родины.	Мой город. Традиции и тайны малой Родины.
	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты
	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи
Октябрь					
	Деревья	Деревья	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
	Дары леса (грибы)	Дары леса (грибы)	Дары леса (грибы)	Дары леса (грибы, ягоды)	Дары леса (грибы, ягоды, плоды деревьев)
	Птицы	Птицы	Птицы (перелетные)	Птицы (перелетные и зимующие)	Птицы (перелетные и зимующие)
	Золотое время года	Золотое время года	Золотое время года	Золотое время года	Золотое время года
	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия	Моя Родина - Россия
Ноябрь					
	Игрушки	Игрушки. Народные игрушки	Игрушки. Народные игрушки	Игрушки. Народные игрушки	Игрушки. Народные игрушки
	Кто нам помогает (профессии)	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек
Декабрь					
	Домашние животные и птицы (и их детёныши)	Домашние животные и птицы (и их детёныши)	Домашние животные и птицы (и их детёныши)	Домашние животные и птицы (и их детёныши)	Домашние животные и птицы (и их детёныши)
	Лесные жители и насекомые	Лесные жители и насекомые	Лесные жители и насекомые	Лесные жители и насекомые	Лесные жители и насекомые
	Кто на праздник к нам придёт!	В ожидании Нового года.	В ожидании Нового года.	Новый год на Руси	Новый год шагает по планете
	Кто на праздник к нам придёт!	В ожидании Нового года.	В ожидании Нового года.	Новый год на Руси	Новый год шагает по планете



Примерное календарно – тематическое планирование

Январь					
	Зима. Зимние игры и забавы	Зима. Зимние игры и забавы	Зима. Зимние игры и забавы	Зима. Зимние игры и забавы	Зима. Зимние игры и забавы
	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.
	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
	Зоопарк	Зоопарк	Зоопарк	Зоопарк	Зоопарк
Февраль					
	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	Город. ПДД.	Город. ПДД.	Город. ПДД.	Город. ПДД.	Город. ПДД.
	Я и мой папа	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества.
Март					
	Мамин день	8 марта – женский день	8 марта – женский день	8 марта – Международный женский день	8 марта – Международный женский день
	Театральная неделя.	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя.
	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
Апрель					
	Книжки малышам	Книжки малышам	Книжка неделя	Книжка неделя	Книжка неделя
	2 апреля – день детской книги во всем мире (день рождения Г.Х.Андерсена)				
	Космос	Космос	Космос	Космос	Космос
	Дом и его части. Мебель.	Дом и его части. Мебель.	Дом и его части. Мебель.	Дом и его части. Мебель.	Дом и его части. Мебель.
	Безопасность (правила поведения в природе)	Безопасность (правила поведения в природе)	Безопасность (правила поведения в природе)	Земля наш общий дом	Земля наш общий дом
	22 апреля – День Земли				
	Закрепление пройденного материала				
Май					
	Народная игрушка	День Победы	День Победы	Великий день Победы	Великий день Победы
	Дружба крепкая!	Дружба крепкая!	«Любовь, дружба, уважение, товарищество...»	«Любовь, дружба, уважение, товарищество...»	«Любовь, дружба, уважение, товарищество...»



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) регламентируется Положением о мониторинге результатов освоения воспитанниками ООП и качества условий для реализации ООП (утверждено приказом №31-ОД от 11.03.2022 г.)

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

МДОУ «ЦРР – детский сад № 107 «Пчелка»
укомплектован кадрами на 100%.

- ▶ Педагогический состав:
- ▶ Старший воспитатель;
- ▶ Инструктор по физической культуре;
- ▶ Музыкальный руководитель;
- ▶ Учитель-логопед;
- ▶ Педагог-психолог;
- ▶ Воспитатели;
- ▶ Младшие воспитатели;
- ▶ Технический и обслуживающий персонал.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы необходимые условия

Музыкальный зал.

Логопедический кабинет.

Методический кабинет.

Малый зал для репетиций.

Хореографическая студия.

Спортивный зал.

Кабинет педагога-психолога.

Кабинет – лаборатория.

Студия художественного творчества.

Групповые блоки.

Оздоровительный профилактический комплекс

- медицинский блок
(кабинет первичного осмотра, кабинет медицинской сестры, изолятор);
- спортивный зал, уголки здоровья и спорта в группах;
- участки для игр и прогулок;
- спортивная площадка.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

- пищеблок;
- прачечная;
- складские и подсобные помещения;
- тепловой узел.



Взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников



Система работы с родителями включает:

- активное участие родительской общественности в организации работы образовательного учреждения;
- участие родителей в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- информирование родителей о результатах работы образовательного учреждения посредством материалов официального сайта, стендов, видеоматериалов, материалов, представляемых на общих родительских собраниях;
- разъяснения для родителей содержания работы образовательной организации, родительский клуб, родительский всеобуч;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях.

Саратовская
областная
библиотека для
детей и
юношества
им. А. С. Пушкина

ГАУК "Саратовский
историко-
патриотический
комплекс "Музей
боевой и трудовой
славы"

МУК
«Клуб Парус»

Культурно-
выставочный
центр «Радуга»

ООО «Клуб
любителей водных
видов спорта
«Акватория»

Взаимодействие МДОУ № 107 с социумом

ГАОУ ДПО
«Саратовский
областной
институт развития
образования»

МОУ ДОД
«Дом детского
творчества»



**В соответствии с Законом
«Об образовании в Российской Федерации» (ст.44 п. 3)
заинтересованные лица имеют право ознакомиться
с Уставом, Лицензией на образовательную деятельность,
Образовательной программой и другими документами,
регламентирующими деятельность дошкольного
учреждения.**

**Пользователям предоставляется возможность
ознакомиться с деятельностью
МДОУ «ЦРР – детский сад № 107 «Пчелка»
на официальном сайте учреждения**

<https://ds-pchelka-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

на страничках Телеграмм и ВКонтакте

<https://t.me/Pchelka107>

<https://vk.com/public212263225>

**и задать интересующие вопросы специалистам
образовательного учреждения по телефону:**

8-937-254-3415

